

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Przedszkola nr 85 Leśny Zakątek
w Warszawie

Program wychowawczy

Podstawa prawna:

- Ustawa o systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. [t.j.Dz. U.](#) Nr 256, poz.2572 z 2004 r. z późn. zm.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2008 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, - załącznik nr 1, Dz. Ust.z dnia 15 stycznia 2009.

Program opracowany po wspólnych ustaleniach i uzgodnieniach ogólnych założeń „Programu wychowawczego przedszkola” z radą pedagogiczną i radą rodziców przez:

Dyr. Przedszkola Nr 85- Krystynę Bułacińską

Projekt Programu Wychowawczego przeanalizowano na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 14 września 2010 r . Program został zaakceptowany do realizacji i przekazany do konsultacji i akceptacji przez Radę Rodziców w dniu 15 września 2010.

Program został zaakceptowany i przyjęty uchwałą dnia 14 września .2010r.

Cel wychowania przedszkolnego:

Celem wychowania przedszkolnego jest wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społecznym, kulturowym i przyrodniczym

Wspomagająca rola przedszkola polega na stymulowaniu wszechstronnego rozwoju dziecka zgodnie z jego indywidualnymi predyspozycjami

Podejmowane działania mają na celu pobudzenie aktywności i własnej inicjatywy dziecka. Ma to szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci o prawidłowym lub przyspieszonym rozwoju.

W przypadku dzieci o zaburzonym rozwoju, przedszkole podejmuje działalność profilaktyczną, kompensacyjną, wyrównawczą lub korekcyjną według stwierdzonych deficytów.

Celem ukierunkowanej działalności wychowawczej przedszkola jest osiągnięcie przez dziecko dojrzałości szkolnej. Aby ten cel został osiągnięty przedszkole podejmuje działania sprzyjające [m.in.](#) ukształtowaniu pożądanej osobowości dziecka oraz zdobycie umiejętności dobrego funkcjonowania w grupie rówieśniczej.

Efektywność realizacji wyżej wymienionych celów będzie większa przy współpracy z rodzicami.

Przedszkole sprzyjające dziecku

Dbające o jego harmonijny rozwój:

- fizyczny i intelektualny

- emocjonalny i społeczny

Realizujące swoje cele w atmosferze:

- wzajemnego szacunku i zaufania
- akceptacji i zrozumienia
- uczenia się poprzez zabawę
- rozwijania i kreowania zainteresowań
- czerpania radości z własnych osiągnięć
- szacunku
 - dla praw i obowiązków,
 - dla tradycji i kultury narodowej
- odpowiedzialności za siebie i innych.

Zadania przedszkola jako środowiska wychowawczego:

- tworzenie odpowiedniego środowiska wychowawczego na bazie ścisłej współpracy pomiędzy nauczycielami oraz domem rodzinnym dziecka;
- opieka wychowawców nad fizycznym i emocjonalnym rozwojem dziecka;
- dbanie o jego rozwój intelektualny i społeczny w oparciu o prawa i obowiązki wynikające z Konwencji

Praw Dziecka;

- przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole.

Zadania nauczyciela wychowującego:

- wyrabianie poczucia bezpieczeństwa w środowisku przedszkolnym;
- wyrabianie pożądanych nawyków w zakresie samoobsługi, autokreacji, przestrzegania zasad współżycia w grupie;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z konfliktami w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- uczenie asertywnego i empatycznego wyrażania swoich myśli i uczuć;
- kształtowanie zainteresowania bliższym i dalszym środowiskiem w powiązaniu z tradycją i kulturą („małe ojczyzny”);
- budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby przy świadomości swoich słabych i mocnych stron.

Metody pracy:

- zabawa organizowana i spontaniczna;
- tworzenie odpowiedniego środowiska pobudzającego zainteresowania dziecka i sprzyjającego jego rozwojowi fizycznemu;
- twórczość plastyczna i artystyczna (np. muzyczno- ruchowa);
- dobór i przybliżanie odpowiedniej literatury dziecięcej;
- wycieczki ułatwiające bezpośrednie obserwacje w naturalnym środowisku;
- organizacja imprez kulturalnych i udział w imprezach poza własną placówką;
- kultywowanie wybranych tradycji narodowych i obyczajów ludowych;
- zastosowanie elementów gier dramatycznych.

Formy pracy:

- praca w małych grupach i zespołach;
- praca z całą grupą
- praca indywidualna z dzieckiem.

Założenia programu wychowawczego:

1. Wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami

rozwojowymi. Realizowanie idei podmiotowości w wychowaniu, tzn. rozumienie prawidłowości rozwojowych i potrzeb dziecka. Pomaganie mu w nabywaniu doświadczeń wzbogacających jego wiedzę i umiejętności w różnych obszarach jego aktywności poprzez współorganizowanie odpowiedniego środowiska wychowawczego i edukacyjnego. Dostosowywanie pomocy udzielanej dziecku do poziomu jego możliwości rozwojowych.

2. Zintegrowanie i ujednoczenie oddziaływań wychowawczych rodziców i przedszkola. Pomoc rodzicom w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka i podjęcie wczesnej interwencji specjalistycznej.
3. Informowanie na bieżąco o postępach i rozwoju dziecka. Uzgodnienie z rodzicami kierunku i zakresu oddziaływań wychowawczych domu i przedszkola.
4. Akceptowanie dziecka jako osoby z właściwymi dla niego predyspozycjami, potrzebami, zainteresowaniami. Zaspokajanie potrzeb.
5. Przestrzeganie i respektowanie praw dziecka zgodnie z Konwencją Praw Dziecka.
6. Budowanie u dziecka pozytywnego obrazu własnej osoby i wzmacnianie jego poczucia własnej wartości.
7. Zapewnienie i zaspokajanie poczucia bezpieczeństwa.
8. Rozwijanie u dzieci umiejętności porozumiewania się, uważnego słuchania innych, wyrażania własnych myśli, rozpoznawania i wyrażania uczuć i własnych emocji oraz potrzeb i kontrolowania własnych zachowań.
9. Dbalność o funkcjonowanie społeczne dzieci. Pomoc dzieciom w odnajdywaniu swojego miejsca w grupie, nabywaniu umiejętności współdziałania z rówieśnikami, wdrażanie do zachowań akceptowanych społecznie, uczenie znajomości i przestrzegania reguł i zasad panujących w grupie.
10. Wsparcie samodzielnych działań dziecka ze szczególnym uwzględnieniem działań twórczych w różnych dziedzinach aktywności.

-6-

Dzieci młodsze i starsze

1. Umożliwienie dziecku łagodnego wejścia w grupę rówieśniczą.

2. Dostarczanie dziecku doświadczeń wyzwalających radość z „bycia razem”

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

- chętnie pozostaje w przedszkolu, nie płacze, podejmuje zabawę;
- zna najbliższe otoczenie i wie do kogo należy zwrócić się w konkretnej sprawie;
- ma poczucie przynależności do swojej grupy przedszkolnej;
- zna podstawowe reguły funkcjonowania w grupie;
- wyraża coraz większą chęć do podejmowania samodzielnych działań w zakresie samoobsługi;

ma poczucie własnej tożsamości (świadomość imienia i nazwiska)

- coraz chętniej podejmuje zabawę w mniejszych i większych grupach;
- doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działania w grupie;
- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach życia codziennego i odpowiednio reaguje;
- wykazuje zainteresowanie środowiskiem bliższym i dalszym;
- dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
-

Lp	Cele operacyjne	Zadania –sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1	Poznajemy dziecko i jego rodzinę	Przeprowadzenie wśród rodziców ankiety informacyjnej o dziecku. Realizacja programu adaptacyjnego. Zebranie z rodzicami nowo przyjętych dzieci. Spotkania adaptacyjne. Festyn integracyjny – wspólna zabawa dla dzieci i rodziców.	Nauczycielki gr I i II - dzieci nowo przyjęte. Dyr. i naucz obejmujące gr I	Karty informacyjne o dziecku Protokół zebrania Adnotacje w Kronice
2	„Moja rodzina pomaga mi być szczęśliwym przedszkolakiem”	Spontaniczne i organizowane spotkania integracyjne z najbliższymi członkami rodziny - festyny integracyjne, uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki i inne, zajęcia otwarte. Zebranie i spotkania adaptacyjne – przekazanie ulotek informacyjnych na temat „Jak przygotować dziecko do przedszkola?”	Dyr. i wszystkie nauczycielki Dyr. i naucz obejmujące gr I	Adnotacje w Kronice Protokół zebrania

-7-

Dzieci młodsze i starsze

Lp	Cele operacyjne	Zadania –sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
3	Stworzenie atmosfery bezpiecznego klimatu wokół dziecka ” <i>Ja i moi koledzy</i> ”	Podejmowanie różnych działań mających wpływ na dobre samopoczucie dziecka w przedszkolu, dyr.: - wizytówki, - zapoznanie z najbliższym otoczeniem dziecka: - salą i pomieszczeniami przedszkola Realizacja programu adaptacyjnego. Aranżacja sal dla dzieci	Nauczycielki gr I i II i III Dyr. i naucz obejmujące gr I	Karty informacyjne o dziecku Protokół zebrania

		Ustalenie razem z dziećmi miejsca przechowywania zabawek, tworzenie kącików zainteresowań dyr.		
4	Ustalenie i tworzenie zasad współżycia w grupie zgodnie z Konwencją Praw Dziecka	Przestrzeganie ustalonych razem z dziećmi i przyjętych norm bycia razem w grupie: - wyrabianie pożądaných nawyków; - wdrażanie do samodzielności w zakresie samoobsługi i zachowania w łazience, podczas spożywania posiłków, ubierania i rozbierania się (spacer, leżakowanie, sprząatanie po sobie zabawek); - uświadczenie dziecku własnej odrębności w zakresie imienia i nazwiska.	Dyr. i wszystkie nauczycielki	Lustracje Hospitacje
5	Poznajemy się przez zabawę	Organizowanie zabaw integracyjnych, służących lepszemu poznaniu siebie i innych. Zajęcia otwarte – zapoznanie rodziców z możliwościami rozwojowymi dzieci na poziomie danej grupy wiekowej. Roztoczenie szczególnej opieki nad dziećmi nowo przybyłymi, przy aktywnym udziale dzieci „doświadczonych” przedszkolaków.	Dyr. i wszystkie nauczycielki	Kronika i dokumentacja nauczyciela

Tabela 1

Dzieci młodsze i starsze

Lp	Cele operacyjne	Zadania – sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
6	Obserwujemy zachowania swoje i innych.	Tworzenie sytuacji ułatwiających doświadczanie skutków własnych działań i uświadczenie dzieciom uczuć, jakie towarzyszą zarówno im, jak i innym osobom oraz „rzeczom,” z którymi dziecko weszło w interakcje. Zwracanie uwagi na pozytywne przykłady z bliższego i dalszego otoczenia:	Wszystkie nauczycielki	Dokumentacja nauczyciela

		<p>- wzmacnianie zachowań pozytywnych (pochwała, dobry przykład dla innych;</p> <p>- wyrabianie szacunku do pracy dorosłych (praca woźnej, kucharki itp.)</p>		
7	W moim przedszkolu jest ciekawie i bezpiecznie.	<p>Dostarczanie dodatkowych bodźców wspomagających naturalne zainteresowania dziecka:</p> <p>- ciekawe pomoce dydaktyczne, literatura dziecięca, zabawki.</p> <p>- aktywne metody pracy z dzieckiem (wykorzystanie pedagogiki zabawy)</p> <p>Okresowa weryfikacja sprzętu i zabawek znajdujących się w grupie</p>	Wszystkie nauczycielki	Dokumentacja nauczyciela

-9-

Dzieci starsze (wybiórczo dzieci młodsze)

1. Pobudzanie twórczej aktywności dziecka na postawie jego zdolności i zainteresowań.

2. Kształtowanie umiejętności formułowania jasnych komunikatów werbalnych i niewerbalnych w poczuciu współodpowiedzialności za siebie i innych

Efekty działań wychowawczych.

Dziecko:

- współdziała w ramach spontanicznie lub celowo tworzonych grup rówieśniczych;
- rozpoznaje i nazywa uczucia własne i innych osób;
- w coraz większym stopniu rozumie konieczność przestrzegania umów i norm funkcjonujących w grupie;
- próbuje samodzielnie rozwiązywać konflikty zaistniałe w grupie, otwarcie wyraża swoje prośby i oczekiwania wobec innych;
- zdobywa umiejętności w zakresie słuchania innych i rozumie znaczenie podstawowych komunikatów niewerbalnych;
- dojrzewa do współodpowiedzialności za wszystkich członków grupy, bez względu na zajmowaną pozycję (rolę w grupie) przez dane dziecko;

- działa w oparciu o wspólnie wypracowane normy i zasady współżycia w grupie, umiejętnie korzystając ze swoich praw i obowiązków;
- w coraz większym stopniu zachowuje się emfatycznie i asertywnie w stosunku do innych;
- zna swoje mocne i słabe strony , kształtuje pozytywny obraz własnej osoby;
- dziecko czuje potrzebę poznawania historii i tradycji najbliższego środowiska;
- rozumie potrzebę harmonijnego współżycia z otaczającą przyrodą.

Lp	Cele operacyjne	Zadania –sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1	Uczymy się mówić o uczuciach swoich i innych	<p>Ćwiczenia usprawniające komunikację pomiędzy dziećmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scenki dramatowe, - metody pedagogiki zabawy (termometr uczuć, „ulica, itp.) - wyrabianie świadomości komunikatu –„ja” , „ty’ <p>Pomoc w radzeniu sobie z nierównowagą emocjonalną podczas konfliktów z rówieśnikami</p> <ul style="list-style-type: none"> - wywiązywanie się z zawartych umów na początku roku określających co nam wolno, a czego nie wolno - asertywne wyrażanie swoich myśli i uczuć. 	Wszystkie nauczycielki	Zapisy w dziennikach

-10-

Lp	Cele operacyjne	Zadania –sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
2	Jesteśmy razem, a nie obok siebie.	<p>Tworzenie sytuacji umożliwiających współdziałanie w grupach rówieśniczych, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spontaniczne zabawy z podziałem na role, dążenie do osiągnięcia konkretnych efektów (wykonywanie określonych zadań), - kształtowanie współodpowiedzialności za podjęte zadania (np. przy sprzątanii zabawek, podział pracy wg propozycji dzieci, a następnie wspólna ocena efektów - Prace zespołowe organizowane 	Wszystkie nauczycielki	Dokumentacja nauczyciela

		<p>z inicjatywy dzieci lub nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> • działania plastyczne i konstrukcyjne • przyjmowanie na siebie określonych ról np. w ramach organizowanych kącików tematycznych <p>Podjęmowanie zadań na rzecz całej grupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyżury (w łazience, przy sprzątaniu zabawek, przy stołach – posiłki) • prezenty okazjonalne (np. rysunki) dla innych np. z okazji świąt. 		
3	<p>Uczymy się obserwować i rozumieć zachowanie innych.</p>	<p>Organizowanie sytuacji sprzyjających możliwości wyrażania swoich uczuć, emocji i potrzeb za pomocą języka ciała:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pantomimiczne scenki ramowe na zadany temat, - nazywanie stanów emocji, w których jestem - wyrażanie siebie: -prezentacja własnych osiągnięć na forum grupy, tj. prace plastyczne, konstrukcyjne (np. budowle z klocków), recytacja wierszy i inne - budowanie pozytywnego obrazu samego siebie w poparciu o wspólnie ustalone i akceptowane prawa i obowiązki – realizacja poprzez wykorzystanie literatury, np. bajki - umiejętne, ogólnie akceptowane korzystanie z komunikatu „nie” 	<p>Wszystkie nauczycielki</p>	<p>Dokumentacja nauczyciela</p>

4	<p>Interesujemy się historią naszego</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań dzieci historią i tradycją najbliższego środowiska</p>	<p>Wszystkie nauczycielki</p>	<p>Dokumentacja nauczyciela</p>

<p>najbliższego otoczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja planu rocznego odnośnie wychowania patriotycznego, - spotkania z ciekawymi ludźmi - zapraszanie dziadków oraz bliższych i dalszych znajomych, - zapoznanie dzieci z zabytkami kulturalnymi stolicy - inne zadania wg inwencji nauczycieli. 		
<p>5 Dbamy o przyrodę i czujemy się za nią odpowiedzialni</p>	<p>Uświadomienie dzieciom konieczności dbania o najbliższe środowisko.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie na skutki nierozważnej działalności człowieka, - podejmowanie akcji na rzecz środowiska bliższego i dalszego (np. „sprzątanie świata”, dokarmianie ptaków zimą, - opiekowanie się roślinami w kąciку przyrody, eksperymenty przyrodnicze (np. hodowla fasoli przy dobrym oświetleniu i bez dostępu światła), <p>Zapoznanie dzieci z literaturą pogłębiającą ich wiedzę na temat świata przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiadania nauczycielki, - oglądanie albumów przyrodniczych, porównywanie fotografii z żywą rośliną np, w jej naturalnym środowisku. <p>Kształtowanie umiejętności nazywania wybranych roślin i zwierząt żyjących w naszym najbliższym otoczeniu na wolności, np. niektórych gatunków ptaków.</p>	<p>Nauczycielki grup I-IV</p>	<p>Dokumentacja nauczyciela</p>

Nagrody i kary w Przedszkolu Nr. 85 “Leśny Zakątek”

Nagrody i kary(formy nagradzania zachowań ustalone przez dzieci i Radę Pedagogiczną,) normy i zasady zachowania.

Nagrody

1. Nagradzanie uznaniem i pochwałą uściskiem dłoni.
2. Przywilej pełnienia przez dziecko dyżurów lub wykonywanie prostych czynności wskazanych przez nauczyciela.
3. Nagradzanie poprzez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy.
4. Atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci.
5. Drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania.
6. Karta wyróżnień-system wzmacniaczy.

Kary

1. Tłumaczenie-rozmowa z dzieckiem.
2. Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.
3. Ukazywanie następstw zachowania, tłumaczenie dziecku, aby je skłonić do autorefleksji.
4. Wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka.
5. Czasowe odebranie przyznanego przywileju np. funkcji dyżurnego.

Modelowanie zachowania – empatia.

6. Odsunięcie od zabawy.

Spodziewane efekty

- Ukształtowanie pokolenia empatycznego, wrażliwego na potrzeby i krzywdę innych.
- Dzieci rozumieją potrzebę poszanowania cudzej własności.
- Znają i cenią wartości moralne.
- Rozumieją konsekwencje kłamstwa dla siebie i innych.
- Znają swoje prawa i obowiązki.
- Posiadają umiejętności współżycia w społeczeństwie zgodnie z przyjętymi normami.
- Zawierane są przyjaźnie przedszkolne.
- Są tolerancyjne, szanują odmienność i indywidualność innych ludzi.
- Posiadają umiejętności ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
- Znają dobre maniery i stosują je w życiu codziennym.
- Rozumieją potrzebę stosowania się do ustalonych w przedszkolu zasad bezpieczeństwa.
- Znają podstawy bezpiecznego i zdrowego stylu życia i próbują się (starają) do nich dostosowywać
- Znają swoje prawa i obowiązki

-14-

Kodeks Przedszkolaka

1. Dbą o porządek podczas zajęć i posiłków
2. Słucha i wykonuje polecenia nauczycielki
3. Szanuje sprzęt i zabawki w sali i ogrodzie
4. Kulturalnie zachowuje się podczas spacerów i wycieczek
5. Bawi się cicho, nie przeszkadza innym podczas i w trakcie zajęć
6. Okazuje życzliwość oraz szacunek innym
7. Mówi prawdę
8. Nie bije kolegów
9. Pamięta o swoich obowiązkach
10. Jest przyjacielem przyrody
11. Dbą o zdrowie
12. Lubi i szanuje książki
13. Nie używa brzydkich słów
14. Mówi nie krzyczy

Obowiązki Rodziców

1. Zapewnienie dziecku w domu rodzinnym warunki do zabawy zgodne z możliwościami rozwojowymi dziecka.
2. Przestrzeganie Statutu Przedszkola
3. Zapoznanie z programem wychowawczym Przedszkola Nr 85, oraz zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli
4. Uczestniczenie w zebraniach, spotkaniach organizowanych, zajęciach otwartych w przedszkolu oraz interesowanie się osiągnięciami bądź niepowodzeniami dzieci w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych w domu i w przedszkolu.

Zapoznavanie się z treściami ogłoszeń zamieszczanych w "Kącikach dla rodziców" jak również zamieszczanych na stronie internetowej www.lesnyzakatek.prv.pl

5. Angażowanie się w prace społeczne na rzecz przedszkola i grupy.
6. Przyrowadzanie dziecka w ustalonych z nauczycielem godzinach i punktualne odbieranie z przedszkola osobiście lub przez upoważnioną przez rodziców osobę określonych godzinach.
7. Informowanie o przyczynach dłuższych nieobecności dziecka w przedszkolu, szczególnie o chorobach zakaźnych, oraz zmianie numerów telefonicznych.
8. Rodzice dziecka podlegającego spełnianiu obowiązku szkolnego obowiązani są dopełnić czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do przedszkola, a także zapewnić jego regularne uczęszczanie na zajęcia
9. Rodzice dziecka podlegającego spełnianiu obowiązku szkolnego obowiązani są do pisemnego usprawiedliwienia nieobecności na zajęciach w terminie 7 dni od dnia powrotu dziecka do przedszkola
10. Respektowanie uchwał organu prowadzącego, Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.
11. Rodzice mają prawo do wyrażania opinii dotyczących programu pracy wychowawczej.

-15-

Ewaluacja programu wychowawczego obejmuje następujące czynności.

1. Ustalenie kluczowych pytań w sprawie ewaluacji np.

-w jakim stopniu nauczyciele i rodzice respektują założenia programu wychowawczego przedszkola.

-czy założone cele programu są realizowane?

-w jaki sposób realizowane są cele?

-czy program uwzględnia wszechstronny rozwój dziecka?

2. Ustalenie metod ewaluacji i ich opracowanie np.:ankiety, wywiady, obserwacje zajęć, rozmowy z rodzicami.

3. Opracowanie kryteriów ewaluacji w zakresie ustalonych pytań w pkt. 1 oraz skuteczności realizacji założonych celów.

4. Ustalenie terminu , zasad monitorowania i podziału w zakresie pkt.1 i pkt.2, powołanie zespołu do spraw ewaluacji.

5. Ustalenie sposobu opracowania pisemnego raportu i podanie go do wiadomości Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.

Przyjęto do wiadomości w dniu 14.09. 2010r.

Lista nauczycieli:

- .Barbara Dąbrowska . -
- Agata Pałczyńska -
- Hanna Kalbarczyk -
- Beata Kałowska -
- Anna Dyńska -
- Barbara Woźniak -
- Anna Spilska -
- Ewelina Chylińska -

Dyrektor Przedszkola